

Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jisd/index>

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN HURUF TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD

Alvina¹, Robenhardt Tamba²
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Medan
alvina160502@gmail.com

ABSTRACT

*This research was carried out with the aim of finding out the effect of using letterboard media on the beginning reading skills of class I students at SDN 101779 Percut. The research population consisted of classes I A and I B consisting of 48 students. The research sample consisted of 48 students taken using purposive sampling. Data was collected using a preliminary reading skills test, after which the data was analyzed using an independent sample test. The results of the research show that the letter board media has a significant effect on students' initial reading skills with the results of the *t sig* test. $0.000 < 0.05$ or hypothesis H_1 is accepted and H_0 is rejected.*

Keywords: *Instructional Media, Letterboard Media, Beginning Reading Skills*

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan huruf terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 101779 Percut. Populasi penelitian terdiri dari kelas I A dan I B yang terdiri dari 48 orang siswa. Sampel penelitian berjumlah 48 orang siswa yang diambil dengan jenis pengambilan *sampling purposive*. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes keterampilan membaca permulaan, setelahnya data dianalisis dengan menggunakan uji *independent sample test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media papan huruf berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa dengan hasil uji *t sig*. $0,000 < 0,05$ atau hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Papan Huruf, Keterampilan Membaca Permulaan

Copyright (c) 2024 Alvina¹, Robenhardt Tamba²

✉ Corresponding author :

Email : alvina160502@gmail.com

HP : (083198664550)

Received 10 Juni 2024, Accepted 15 Juni 2024, Published 30 Juni 2024

PENDAHULUAN

Kemampuan membaca diperlukan agar siswa dapat mengucapkan dan memahami teks bacaan dengan pengucapan dan intonasi yang jelas. Membaca permulaan lebih menitikberatkan pada pengenalan dan pengucapan huruf, kata, ataupun kalimat dalam bentuk sederhana. Selain itu, membaca juga merupakan kegiatan memahami makna dalam bentuk tulisan (Kusno dkk., 2020: 434). Menurut Herlina (2019: 339) membaca permulaan ialah tahap utama sebelum mulai belajar membaca lancar, yang diawali dengan anak suka dengan buku, dapat mengenali gambar, mengenal huruf dan mengenal kata-kata sederhana.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang esensial bagi setiap individu. Dengan membaca, seseorang dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber. Kegiatan membaca adalah bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, karena informasi sering kali diperoleh melalui bahan bacaan seperti majalah, koran, buku, dan media lainnya seperti televisi. Oleh karena itu, kemampuan membaca adalah kunci untuk memperluas pengetahuan dan pemahaman.

Pada dasarnya tujuan membaca meliputi kesenangan, penyempurnaan membaca, membarui pengetahuan suatu topik, menggabungkan informasi baru dengan informasi yang diketahui, mengumpulkan informasi dari apa yang ditulis dan dibacanya, melaporkan secara lisan dan tertulis, mengkonfirmasi atau menyangkal suatu prediksi, menyajikan percobaan atau cerita dari informasi yang diperoleh dari sebuah teks dan mendalami struktur teks (Suparlan, 2021). Salah satu cara yang bisa dilakukan oleh guru untuk mengajarkan membaca adalah dengan menggunakan media, yang diharapkan dapat menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran. Salah satu contoh media yang bisa digunakan untuk melatih kemampuan membaca adalah papan huruf.

Papan huruf merupakan suatu media yang dijadikan sebagai alat bantu belajar membaca dan menulis siswa kelas awal. Guru melakukan berbagai teknik dan metode yang

dapat membantu, mendukung, dan menanamkan simbol huruf kepada siswa dengan bantuan media papan huruf agar siswa dapat memperoleh keterampilan membaca, menulis dan melatih siswa dalam mengingat semua simbol huruf dari alfabet (Shussman, 2019: 32).

Penggunaan media papan huruf secara tidak langsung diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca permulaan siswa. Adanya media papan huruf ini dapat dijadikan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan membaca permulaan, menarik perhatian siswa saat belajar, dan akan meningkatkan minat siswa untuk berpartisipasi pada saat pembelajaran.

Bentuk media papan huruf yang peneliti rancang berisi huruf, papan berbusa lembut serta gambar yang berfungsi sebagai rujukan dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata pada papan. Adanya rancangan penggunaan media ini merupakan salah satu cara efektif untuk merangsang pengenalan huruf siswa yang selanjutnya disusun menjadi sebuah kata dasar. Siswa sekolah dasar khususnya pada kelas rendah sangat suka belajar dengan menggunakan benda konkrit seperti papan huruf ini. Huruf serta papan yang dibuat berwarna akan menarik siswa untuk belajar mengenal huruf dan gambar yang dijadikan sebagai acuan menyusun kata juga diharapkan membuat siswa semangat belajar membaca.

Media Papan adalah alat pembelajaran yang dibuat untuk membantu anak memahami dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Media ini juga mendorong anak untuk berinteraksi secara aktif. Pengembangan dari media ini adalah Media Papan Pintar Huruf, yang terbuat dari papan. Media papan adalah alat pendidikan yang sangat efektif untuk menyajikan pesan secara visual melalui gambar, simbol, atau teks yang ditampilkan di papan pintar. Media ini mudah dihapus dan dapat digunakan kembali. Keunggulan utamanya adalah fleksibilitasnya, sehingga cocok untuk berbagai tujuan pendidikan, termasuk memperkenalkan huruf, angka, gambar, dan simbol-simbol lainnya, yang disesuaikan dengan tujuan dan kebutuhan pembelajaran tertentu. Hal ini dikemukakan oleh Suryanti, sebagaimana dikutip oleh (Sari, O. N dkk., 2023: 76).

Pengorganisasian pembelajaran yang menarik adalah tugas guru. Perencanaan proses pembelajaran yang komprehensif merupakan

langkah penting untuk mencapai tujuan pembelajaran, termasuk penggunaan media pembelajaran seperti papan huruf dalam pembelajaran membaca permulaan. Papan huruf yang terbuat dari busa cocok untuk anak-anak karena tidak keras, dan kertas huruf berwarna-warni dapat membuat pembelajaran membaca menjadi lebih menarik. Saat anak sudah tertarik untuk belajar maka akan dengan mudah untuk memahami materi yang disampaikan guru terutama pada saat belajar membaca.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 101779 Percut menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan siswa masih rendah. Rendahnya keterampilan membaca ini terlihat dari kurang antusiasnya siswa saat belajar membaca dan kurangnya variasi media yang mendukung serta kurangnya perhatian orang tua dalam membantu mengajarkan anaknya membaca juga menjadi salah satu masalah yang dihadapi. Para orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memperhatikan anak mereka. Pada proses pembelajaran guru juga hanya menggunakan media kartu huruf yang ditempel pada dinding kelas dan hanya mengandalkan media yang disediakan dari sekolah seperti papan tulis dan buku. Sehingga siswa kurang bersemangat dan mudah bosan selama proses pembelajaran. Dari pemaparan masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Papan Huruf Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN 101779 Percut”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis metode penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperiment*. Perlakuan dalam penelitian ini adalah penggunaan media papan huruf sebagai media pembelajaran di kelas eksperimen. Salah satu jenis *quasi eksperiment* ialah desain *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pelaksanaan penelitian dilakukan seperti berikut: 1) Kedua kelompok dilakukan tes membaca untuk mengetahui sejauh mana

kemampuan membaca pada kedua kelompok tersebut. 2) Setelahnya diberikan perlakuan dengan menggunakan media papan huruf yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan tidak menggunakan media papan huruf. 3) Kemudian kedua kelompok diberikan *posttest* untuk membandingkan keterampilan membaca setelah adanya perlakuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan huruf terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 101779 Percut.

Populasi dalam penelitian ini terdiri dari kelas I A dan I B yang terdiri dari 48 orang siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling* Pengambilan sampel dilakukan melalui proses *screening*, yang merupakan penyaringan kasus untuk mengidentifikasi siswa-siswi yang mengalami keterlambatan dalam membaca.

Setelah pertimbangan tersebut, sampel dalam penelitian ini adalah kelas I B dengan 24 siswa sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media papan huruf, dan kelas I A dengan 24 siswa sebagai kelompok kontrol.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes kemampuan membaca, instrument angket penilaian kemampuan membaca dan dokumentasi. Tes yang dilakukan meliputi tes membaca yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dilakukan dengan menguji hipotesis jika data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan analisis *Independent Sample Test*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan melakukan tes membaca kata dan dinilai dengan angket penilaian keterampilan membaca yang dilaksanakan di SDN 101779 Percut pada siswa kelas I. Siswa diminta untuk membaca kata yang telah disusun dengan

menggunakan media papan huruf. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen penilaian yang telah disusun sudah layak untuk digunakan. Instrumen yang diuji adalah angket/rubrik penilaian tes keterampilan membaca permulaan yang terdiri dari 12 pernyataan. Berdasarkan hasil analisis validitas angket dengan meminta pendapat ahli. Para ahli memberikan penilaian terhadap kesesuaian isi dari instrumen penelitian dengan apa yang seharusnya diukur. Berdasarkan hasil analisis validitas angket dengan meminta pendapat ahli, diperoleh bahwa angket/rubrik penilaian yang telah disusun sudah sesuai dengan tujuan dan sesuai dengan materi membaca permulaan.

Pada penelitian ini merupakan perhitungan statistik deskriptif, uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu melakukan uji prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas. Pada uji normalitas yang diolah dengan SPSS versi 27 dengan melihat kolom *shapiro-wilk*, taraf $\alpha = 0,05$ dengan ketentuan apabila nilai $\text{sig} > \alpha$ maka data dapat dikatakan berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai pretest kelas eksperimen sig. 0,212, nilai posttest kelas eksperimen sig. 0,192, nilai pretest kelas kontrol sig. 0,521 dan nilai posttest kelas kontrol sig. 0,163. Berdasarkan nilai sig. yang telah di dapat pada pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa semua nilai sig. $> 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data sudah berdistribusi normal.

Pada uji homogenitas yang diolah dengan SPSS versi 27 yang menggunakan perhitungan *One-Way Anova* dengan melihat sig. pada kolom *based on mean*, taraf $\alpha = 0,05$. dengan ketentuan apabila

nilai $\text{sig} > \alpha$ maka data dapat dikatakan homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan nilai sig. 0,130. Berdasarkan nilai sig. yang telah di dapat menunjukkan bahwa nilai sig. $0,130 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data homogen.

Hasil analisis perbandingan rata-rata kelas menunjukkan pengaruh perlakuan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data menunjukkan bahwa keterampilan membaca di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada siswa di kelas kontrol. Penggunaan media papan huruf terhadap keterampilan membaca permulaan siswa telah signifikan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Deskripsi data menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki skor keterampilan membaca lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan skor rata-rata kelas eksperimen 87,04 dan kelas kontrol 78,13.

Pengujian hipotesis merupakan langkah akhir dalam analisis data pada penelitian ini untuk menunjukkan adakah pengaruh dari penggunaan media papan huruf dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD. Hipotesis yang diajukan yaitu : $H_1 =$ Ada pengaruh penggunaan media papan huruf terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 101779 Percut, dan $H_0 =$ Ada pengaruh penggunaan media papan huruf terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 101779 Percut. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan SPSS versi 27 dengan rumus *independent sample-t test* dengan melihat kolom sig. (2-tailed) dengan ketentuan bila nilai sig. $< \alpha = 0,05$ maka hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan nilai sig. 0,000. Berdasarkan nilai sig. yang telah di dapat menunjukkan bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$, maka dapat

diambil keputusan bawah hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa dengan media papan huruf.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penggunaan media papan huruf dalam pembelajaran membaca permulaan dinilai dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, hal ini dilihat dari pengerjaan *pretest* sebelum adanya pelakuan siswa mendapatkan nilai rata - rata 58,88. Sedangkan setelah diberikannya pelakuan, peneliti memberikan *posttest* dengan nilai siswa yang rata rata 87,04.

Hal ini diketahui dari hasil rangkuman uji hipotesis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai signifikansi dua sisi (sig.) sebesar 0,000, pada tingkat signifikansi (α) 0,05. Karena nilai signifikansi (0,000) < α (0,05), maka hipotesis alternatif (H_1) diterima dan menolak hipotesis nol (H_0). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan huruf meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 101779 Percut.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina. (2008). *Pengajaran Keterampilan Membaca*. Bandung : Rekayasa Sains.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Arrasyidi, L. A. (2022). Penggunaan Media Papan Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Peserta Didik Kelas I SDN Blok C. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 424. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.781>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ason, A., & Dasmawarti, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 08 Muara Pawan Kabupaten Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 316–325. <https://doi.org/10.46368/jpd.v9i2.552>
- Damaiyanti, R., Satirjono, H., Hutama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>
- Fitriyah, R. K. F. dan H. (2018). *Keterampilan Membaca*. Bangkalan : STKIP PGRI.
- Halidjah, S. (2019). Pembelajaran membaca permulaan dengan strategi kopasus permainan kubus di kelas I sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 7(1).
- Hasanah, U., Hidayat, M. J., Khotimah, H., Almadina, I., Azkiah, N., & Aulia, P. (2022). *Strategi pembelajaran literasi dan numerasi menggunakan media papan membaca dan papan pintar untuk meningkatkan minat belajar Siswa SDN 012 Rambah Hilir*. 4, 198–203.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342. <https://core.ac.uk/display/328163913>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT Rajagrafindo Persada.
- Hilda Hadian, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Kurniawan, A. W., & Aningtyas, Z. P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya : Bintang.
- Kusno, Rasiman, & Mei, F. A. U. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 432–439. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JL_LS/article/view/29768
- Mau, P. M. T., Indarti, T., & Subrata, H. (2022). Pengembangan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8992–9006. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3989>
- Mustika, C. N., Rakhman, P. A., & Rokhmanah, S. (2023). PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I DI SD NEGERI BANJARSARI 5. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*,

- 6(4), 3397-3404.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram : Sanabil.
- Merliyani, R., Sari, I. K., & Hayati, F. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B1 Tk Khairani Lubok Batee Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2).
- Pratama, Y. A., Wagiran, W., & Haryadi, H. (2022). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 348–360. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4291>
- Putri, R., & Kasriman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1181–1189. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2716>
- Paramita, R. W. D. dkk (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur : Widya Gama.
- Rafiqa, R. Metode Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2366-2372).
- Sabrina, A., & Laily, I. F. (2016). Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Siswa Kelas I Melalui Tk Dengan Tidak Melalui Tk Di Mi Pgm Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2), 291. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.896>
- Safitri, S., & Nurhayati, N. (2018). Studi Pustaka: Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 64. <https://doi.org/10.26737/jerr.v1i2.1624>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta : KBM Indonesia.
- Sari, O. N., Nurzaelani, M. M., & Suartika, I. (2023). ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PAPAN PINTAR PADA PENGENALAN HURUF UNTUK ANAK USIA DINI (PAUD). *PROSIDING TEKNOLOGI PENDIDIKAN*, 3(1), 45-79.
- Shussman, Y. M. (2019). Alphabet-Board Display as Part of the Classroom Learning Space. *Journal of Learning Spaces*, 8(1), 28–38.
- Suharti. S. (2021). *KAJIAN PSIKOLINGUISTIK*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sunarsi, M. S. P. dan D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yulianti. R. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Kotak Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Di SDN Karangloe Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa* (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Rawamangun : KENCANA